

Место игры в учебной мотивации младшего школьника



1797

**Орлова Анна Валерьевна,
доцент кафедры психологии развития и
образования**

**Российский государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена
Санкт-Петербург**



Ведущая деятельность - ведет за собой развитие

ДОШКОЛЬНИК

МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК



ИГРА



УЩЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Суть игры состоит в непродуктивной условной деятельности, мотив которой лежит не столько в ее результатах, сколько в самом процессе, направленном на воссоздание и усвоение общественного опыта, который приносит удовольствие, и в котором складывается и совершенствуется управление поведением.



Функции игры

- овладение общественными отношениями;
- воспитание воли, самоконтроля (следование правилам);
- развитие познавательных процессов;
- освоение отношений с детьми и взрослыми.

Игры с правилами (дидактические, подвижные игры...) – первичны правила и игровая задача, а не игровая ситуация.



1797

Мотивация учебной а деятельности –
совокупность мотивов, интересов, потребностей,
целей, смыслов, которые побуждают ребенка
включаться в УД.

Проблема мотивации УД не в отсутствии у
детей актуальных мотивов, а в том, что они не
связаны с УД.



1797

Виды мотивов

	Познавательные	Социальные
Внешние	<ul style="list-style-type: none">• Интерес к учению вообще, основанный на потребности в новых впечатлениях• Обучение для достижения цели в обыденной жизни	<ul style="list-style-type: none">• Желание заслужить похвалу, получить хорошую отметку (быть отличником)• Получить материальное вознаграждение• Чувство долга перед обществом, родителями• Подчинение требованиям взрослых• Желание занять определенное положение в группе сверстников/ в семье/ в обществе (роль ученика)• Желание общаться со сверстниками• Соревновательная мотивация – быть первым, лучшим!
Внутренние	<ul style="list-style-type: none">• Интерес к содержанию УД• Удовольствие от процесса УД• Чувство собственной компетентности	<ul style="list-style-type: none">• Желание получить образование в связи с пониманием его необходимости для жизни и профессиональной деятельности



1797

Виды мотивов

	Познавательные	Социальные
Внешние	<ul style="list-style-type: none">• Интерес к учению вообще, основанный на потребности в новых впечатлениях• Обучение для достижения цели в обыденной жизни	<ul style="list-style-type: none">• Желание заслужить похвалу, получить хорошую отметку (быть отличником)• Получить материальное вознаграждение (приз)• Чувство долга перед обществом, родителями• Подчинение требованиям взрослых• Желание занять определенное положение в группе сверстников/ в семье/ в обществе (роль ученика)• Желание общаться со сверстниками• Соревновательная мотивация – быть первым, лучшим!
Внутренние	<ul style="list-style-type: none">• Интерес к содержанию УД• Удовольствие от процесса УД• Чувство собственной компетентности	<ul style="list-style-type: none">• Желание получить образование в связи с пониманием его необходимости для жизни и профессиональной деятельности



Рекомендации

- Сохраняйте настроение игры и позитивные эмоции (смешное, неожиданное, ощущение успешности и т. д.);
- При организации дидактических игр старайтесь опираться на максимальное число актуальных мотивов;
- Активно используйте имеющийся у детей опыт игровой деятельности;
- При правильной организации игры максимальное участие учителя нужно при введении правил и при анализе результатов.